

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 79
(МАДОУ д/с № 79)**

Ул. Красносельская, д. 22, г. Калининград, 236010
Тел. (факс): (4012) 96-28-44, e-mail: ds079@edu.klgd.ru

**Аналитическая справка качества
психолого-педагогических условий**

Цель: получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в соответствии ФГОС ДО.

Задачи:

1. Проанализировать степень соответствия психолого-педагогических условий в ходе реализации ОП ДО МАДОУ д/с № 79 в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию психолого-педагогических условий в ходе реализации ОП ДО МАДОУ д/с № 79.

Условия	Психолого-педагогические условия	Перспективы
Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогические условия в ДОУ: - уважение к развивающейся личности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; - осуществление образовательных задач с использованием проектной деятельности, образовательных ситуаций, образовательных событий, обогащенных игр детей в центрах активности, проблемно-обучающих ситуаций и рамках интеграции образовательных областей в традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) занятий; - обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования; - учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников; - построение образовательной деятельности на	1. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность. 2. Обеспечение возможностей для обеспечения Федеральной программы, поиска, использование материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе информационной среде.

	<p>основе взаимодействия взрослых с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация образования, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга); - оказание ранней коррекционной помощи детям ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способ общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования: психологическая, педагогическая и методическая помощь в поддержке, консультировании родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в процессе реализации образовательной деятельности; 2. Осуществление социального партнерства в сфере образования, культуры, физкультуры и спорта и другими субъектами. 	<p>3. Внедрение цифровых и информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</p>
--	--	--

Материально-техническое и информационное обеспечение ведения психолого-педагогической деятельности:

Образовательные области	Материально-техническое и информационное обеспечение
Информационное обеспечение ведения психолого-педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – ОП ДО МАДОУ д/с № 79, составленная на основе ФОП ДО, – АОП ДО для детей с ТНР, – АОП ДО для детей с ЗПР, – методическая литература, пособия, конспекты занятий, – ИОМы, парциальные программы – тематические игры, карточки, дидактические игры. – информационные тематические папки для родителей в группах, – карты наблюдений, сопровождения, бланки.

«Познавательное развитие»	«Мы развиваемся»	<ul style="list-style-type: none"> – игры и пособия головоломки, – игры и пособия на логику, – игры и пособия развивающие высшие психические функции (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь).
	«Центр сенсорного развития. Нейроигры»	<ul style="list-style-type: none"> – песок различных видов, – волшебные мешочки, – мыльные пузыри, – пособия, игры различной тактильной, слуховой, вестибулярной направленности.
	«Центр конструирования и ручного труда»	<ul style="list-style-type: none"> – конструктор разного размера, – мелкие игрушки, – настольный игры, – машинки, куклы – разные виды мозаики, – деревянный конструктор.
	«Центр безопасности и ОБЖ»	<ul style="list-style-type: none"> – книги и пособия, рассказывающие и изображающие опасные предметы и ситуации, – наглядно-дидактические пособия и игры.
«Речевое развитие»	«Речевой центр»	<p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – книги по возрасту детей, – художественные произведения детских писателей, сказки и т.д. по тематике недели, – дидактические игры по развитию речи, – серии картин и иллюстраций, – наборы парных картинок, – разрезные сюжетные картинки, – алгоритмы составления предложений, рассказов по темам, пересказ, – пособия, игры по развитию слухового внимания, – пособия на развитие речевого дыхания: вертушки, султанчики, мыльные пузыри.

«Развитие мелкой и крупной моторики»	«Сенсорная интеграция»	<ul style="list-style-type: none"> – игры и пособия для развития мелкой моторики, – массажные мячики и атрибуты для развития и массажа пальцев рук, ладоней, – различные эспандеры, – кинезио мячики, – коврики массажные и коврики для развития и массажа рук и ног, – балансир.
«Социально-коммуникативное развитие»	«Центр эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> – различные игры и пособия развивающие эмоционально-волевую сферу детей, – картинки, плакаты, иллюстрации, тематические карточки
«Художественно-эстетическое развитие»	«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> – различные виды театра: кукольный, настольный, би-ба-бо, пальчиковый, – персонажи-игрушки (куклы) к сказкам, – музыкально-дидактические игры. – бумага разной формы, цвета, фактуры, – картон, – краски: гуашь, акварель, – кисти, – клей, – цветные и простые карандаши, фломастеры – пластилин, – дидактические игры.

Заведующий МАДОУ д/с № 79 И.И. Полунина

«04» июля 2024 г.

